

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области Управление образования Администрации города
Нижний Тагил МАОУ СОШ №100

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
_____ МАОУ СОШ №100
№1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №100
_____ Д.В. Язовских
№01-12/253 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»
для обучающихся 1-4 классов

г. Нижний Тагил

2023

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Подвижные игры»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по подвижным играм для 1-4 класса соответствует ФГОС и разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, стандартов второго поколения (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357);

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.10.2013г., зарегистрированный №30213) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. №253»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями №3 в Постановлении от 24.11.2015 №81);

7. Санитарно-эпидемиологические правила Главного санитарного врача России от 30.06.2020 №16

8. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Тульской области от 15.08.2018 № 2081 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области;

9. Требования к составлению рабочей программы в соответствии с ФГОС НОО

Цели и задачи учебного курса Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

Задачи обучения:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической

подготовленности;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы Предметом обучения подвижные игры в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет подвижные игры способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета подвижные игры.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по подвижным играм являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

В результате изучения курса подвижные игры обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: разнообразным формам занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, ползанию, ходьбе на лыжах, как жизненно важным способам передвижения человека. Правилам предупреждения травматизма во время занятий подвижными играми: организации мест занятий, подбору одежды, обуви и инвентаря. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения подвижные игры в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по подвижные игры является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Законе «Об образовании»;
- Федеральном законе «О физической культуре и спорте»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
- примерной программе начального общего образования;
- приказе Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

1.3. Место предмета в учебном плане

Подвижные игры изучается с 1 по 4 класс из расчёта 1 час в неделю

в 1 классе — (33 часа) — 33 недели

во 2-4 классе — (34 часа) — по 34 недели

1.4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

1.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «подвижные игры» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты: у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;

- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с

- учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и

связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

Метапредметные результаты:

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и

- устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);

- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например,

- подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Тема	Основное содержание	Деятельность обучающихся
1. Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила ТБ	Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?»	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие
2. Игра «Не оступись»	Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.
3. Игра «К своим флажкам».	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
4. Игра «Быстро по местам».	ОРУ в движении. Игра «Быстро по местам», «Лисы и куры» Развитие скоростно-силовых способностей	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях
5. Игра «Волк во рву», «Бездомный заяц»	Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
6. Игра «Метко в цель», «Точный расчет».	Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
7. Игра «Совушка», «Пройди бесшумно». Правила ТБ	Эстафеты с обручем. Игры на внимание	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);

8. Развитие координации	ОРУ в движении. Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения
9. Игра «Бой петухов»	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками
10. Игра «Пятнашки»	Игра «Через холодный ручей», «Пятнашки», Развитие силы, ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.
11. Русская народная п/ игра «Горелки»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания
12. Подвижная игра «Мышеловка»	Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу. П/И «Салки» и «Мышеловка»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.
13. Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
14. Ловля и броски мяча в парах.	Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города»	Развитие мотивов учебной деятельности умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

<p>15. Подвижная игра «Осада города»</p>	<p>Разминка с мячами. передвижения без мяча и с мячом. Подвижная игра «Осада города»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
<p>16. Индивидуальная работа с мячом</p>	<p>Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
<p>17. Школа укрощения мяча. Правила ТБ</p>	<p>Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски мяча в корзину. Подвижная игра «Вышибалы»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>
<p>18. Подвижная игра «Ночная охота»</p>	<p>Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота»</p>	<p>Развитие этических чувств, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
<p>19. Глаза закрывай – упражнения начинай</p>	<p>Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося</p>
<p>20. Подвижные игры</p>	<p>Разминка с закрытыми глазами.</p>	<p>Развитие этических чувств, развитие навыков сотрудничества, со</p>

	Подвижные игры по желанию учеников.	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
21. Ведение мяча	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
22. Ведение мяча в движении	Ведение мяча в движении	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
23. Эстафеты с мячом	Знать как проходят эстафеты с мячом, как выполняется ведение мяча, правила подвижной игры «Охотники и утки»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
24. Упражнения и подвижные игры с мячом	Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол», правила игры	Развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
25. Броски мяча через волейбольную сетку	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра	Развитие мотивов учебной деятельности развитие самостоятельности и личной ответственности за

	«Забросай противника мячами»	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
26. Броски мяча через волейбольную сетку на точность	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
27. Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку, подача мяча, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.
28. Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Разминка с мячом в движении по кругу. Прием и передача мяча, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.
29. Подвижная игра «Точно в цель»	Разминка с маленькими мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. П/и «Точно в цель»	
30. Подвижные игры для зала	Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение». Подвижные игры для зала. Игровые упражнения на равновесие.	развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций.

31. Командная подвижная игра «Хвостики»»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»	Развитие этических чувств, доброжелательности и развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
32. Подвижная игра «Воробьи-вороны»	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижные игры «Воробьи-вороны», «Игра в птиц»	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
33. Подвижные и спортивные игры.	Разминка в движении, спортивные и подвижные игры, подведение итогов четверти и года	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

2 класс

Тема	Основное содержание	Деятельность обучающихся
1. Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила ТБ	Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?»	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие
2. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты.	Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий. Развитие скоростно-силовых способностей	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.
3. Игра «К своим флажкам». «Октябрята». Эстафет	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.

	координационных способностей	
4. Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка»	ОРУ в движении. Развитие скоростносиловых способностей	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях
5. Игры «Веревочка под ногами», «Волк во рву».	Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
6. Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
7. Игра «Совушка», «Пройди бесшумно».	Эстафеты с обручем. Игры на внимание	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
8. Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации.	ОРУ в движении. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорнодвигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения
9. Игра «Бой петухов» Веселые старты.	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками
10. Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.

<p>11. Русская народная подвижная игра «Горелки»</p>	<p>Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимания.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>
<p>12. Русская народная подвижная игра «Горелки»</p>	<p>Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками</p>
<p>13. Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений.</p>	<p>Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
<p>14. Ловля и броски мяча в парах.</p>	<p>Разминка с мячами, броски и ловля мяча в парах, подвижная игра «Осада города»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p>
<p>15. Подвижная игра «Осада города»</p>	<p>Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>

<p>16. Броски и ловля мяча в парах</p>	<p>Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
<p>17. Частота сердечных сокращений, способы её измерения. Игра «Футбол». Правила ТБ</p>	<p>Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям</p>
<p>18. Ведение мяча.</p>	<p>Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота»</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
<p>19. Упражнения с мячом</p>	<p>Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося</p>
<p>20. Подвижные игры</p>	<p>Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально – нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>
<p>21. Ведение мяча на месте и в движении</p>	<p>Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на</p>	<p>Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и</p>

	месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
22. Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
23. Броски и ловля мяча в парах.	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни
24. Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	Упражнения для рук и плечевого пояса. Комплекс ОРУ на осанку. Варианты ловли и передачи мяча	развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
25. Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
26. Упражнения и подвижные игры с мячом	Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.

27. Прыжки на мячах-хопах	Знать что такое мячики-хопы, как на них прыгать правила игры «Ловишка на хобах»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.
28. Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного
29. Броски мяча через волейбольную сетку	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
30. Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину
31. Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	
32. Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку.	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»
33. Спортивная игра «Футбол»	Разминка с мячами, футбольные	Развитие мотивов учебной деятельности и

	упражнения, спортивная игра «Футбол»	осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям
--	--	--

3 класс

Тема	Основное содержание	Деятельность обучающихся
Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила ТБ	Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?»	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие
Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты.	Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий.	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.
Игра «К своим флажкам». «Октябрята». Эстафет	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие координационных способностей	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрята». Эстафеты. Развитие координационных способностей
Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка».	ОРУ в движении. Развитие скоростно-силовых способностей	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях
Игры «Веревочка под ногами», «Волк во рву».	Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит»	Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании.	Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании.
Игра «Совушка», «Пройди бесшумно»	Эстафеты с обручем. Игры на внимание	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно,

		виноват, поступил правильно и др.);
Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации.	ОРУ в движении. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорнодвигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения
Игра «Бой петухов» Веселые старты.	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками
Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.
Русская народная подвижная игра «Горелки».	Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнение на развитие внимания.	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
Соревнования и эстафеты. Игра «Шишки, желуди, орехи».	Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.
Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Два мороза» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
Спортивная игра «Футбол».	Знать ,какие варианты паса мяча ногой существуют, правила спортивной игры в футбол.	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных

		ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
Футбольные упражнения передача мяча.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия другим людям
Футбольные упражнения передача мяча в парах.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
Различные варианты футбольных упражнений в парах. Правила ТБ	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место».	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
Подвижная игра «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
Знакомство с баскетболом. Броски и ловля мяча в парах. Правила ТБ	Инструктаж по баскетболу. Терминология игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
Эстафеты с мячом	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
Подвижные игры	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни,

	направления движения и скорости.	развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу»	Упражнения для рук и плечевого пояса. Варианты ловли и передачи мяча. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,
Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху»	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча. Варианты ловли и передачи мяча.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми .
Спортивная игра «Баскетбол»	Правила игры в баскетбол. Варианты ловли и передачи мяча, ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) Учебная игра	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций.
Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций
Броски мяча через волейбольную сетку на	Разминка в парах, броски мяча через	Развитие мотивов учебной деятельности и

точность; с дальних дистанций	волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину
Упражнения и подвижные игры с мячом	Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину
Волейбол как вид спорта. Подготовка к волейболу.	Знать волейбол, как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.
Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку.	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

4 класс

Тема	Основное содержание	Деятельность обучающихся
------	---------------------	--------------------------

Знакомство со спортивной площадкой, спортивным залом. Правила ТБ	Беседа: «Как сохранить и укрепить здоровье?»	Активно включаться в общение с учителем, сверстниками. Проявлять дисциплинированность, трудолюбие
Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты.	Бег коротким, средним и длинным шагом. Предупреждение травматизма во время занятий	Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.
Игра «К своим флажкам». «Октябрюта». Эстафеты.	ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «Октябрюта». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка».	Игра «Пустое место», «Вызов номера», «Ловушка».	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях
Игры «Веревочка под ногами», «Волк во рву».	Эстафеты. Развитие ловкости, прыгучести.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
Оздоровительный бег. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит».	Правила организации и проведения игр. Упражнения в метании.	Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях.
Игра «Совушка», «Пройди бесшумно».	Эстафеты с обручем. Игры на внимание	Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
Игра «Не урони мешочек». «У медведя во бору». Развитие координации	ОРУ в движении. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорнодвигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения
Игра «Бой петухов» Веселые старты.	ОРУ в движении. Эстафеты. Развитие ловкости	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками

Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	Ознакомить с понятиями «травма», «травматизм»; формировать знания о предупреждении травматизма при подвижных играх; развивать общую выносливость детей.	Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками.
Русская народная подвижная игра «Горелки».	Передвижение и выполнение упр-й с разным темпом и ритмом. Разминка в кругу.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками.
Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений	Разминка со стихотворным сопровождением. П/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка»	Развитие мотивов учебной деятельности и развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умений не создавать конфликты и находить выходы из
Футбольные упражнения, передача мяча	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия другим людям
Футбольные упражнения, передача мяча в парах	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней части подъема	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и сочувствия другим людям
Футбольные упражнения, передача мяча в парах	Знать, как выполнять футбольные упражнения в парах, правила подвижной игры «Пустое место».	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости.
Подвижная игра «Осада города»	Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. Подвижная игра «Осада города»	Развитие этических чувств, доброжелательности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
Знакомство с баскетболом. Броски и	Инструктаж по баскетболу. Терминология	Развитие этических чувств, доброжелательности

ловля мяча в парах. Правила ТБ	игры в баскетбол. Правила игры в баскетбол. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Осада города»	и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.
Эстафеты с мячом	Знать различные варианты эстафет с мячом, правила подвижных игр с мячом – хопом.	развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях,
Упражнения с мячом.	Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча, подвижная игра «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
Подвижные игры	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников	
Ведение мяча на месте и в движении	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости.	Развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо	Ведение с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.	Развитие этических чувств, доброжелательности, развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях
Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу».	Упражнения для рук и плечевого пояса. Варианты ловли и передачи мяча. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча,	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, Развитие
Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху».	Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля мяча. Варианты ловли и передачи мяча	этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, развитие навыков

		сотрудничества, со сверстниками и взрослыми .
Спортивная игра «Баскетбол»	Правила игры в баскетбол. Варианты ловли и передачи мяча, ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) Учебная игра	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций.
Подвижные игры.	Беговая разминка. Подвижные игры по желанию учеников.	Развитие навыков сотрудничества, со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтных ситуаций
Броски мяча через волейбольную сетку на точность; с дальних дистанций.	Разминка в парах, броски мяча через волейбольную сетку, подвижная игра «Забросай противника мячами»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
Пионербол как вид спорта.	Знать пионербол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	
Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося,
Упражнения и подвижные игры с мячом	Разминка с мячом, упражнения с мячами в парах, подвижная игра «Пионербол»	формирование чувства гордости за свою Родину.
Волейбол как вид спорта. Подготовка к волейболу.	Знать волейбол ,как вид спорта, какие бывают волейбольные упражнения, правила подвижной игры «Пионербол»	Развитие мотивов учебной деятельности обучающегося, формирование чувства гордости за свою Родину.

<p>Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку</p>	<p>Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность, подвижная игра «Вышибалы через сетку»</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>
--	---	---